



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“ Claudio Cavalleri ”

SEDE : Parabiago (MI), Via Spagliardi, 23 – Tel. 0331/552206 – Fax 0331/553843
SEZIONE STACCATA : Canegrate (MI), Via dei Partigiani, 1 – Tel. 0331/411789
C. F. 92002510151 - E – mail : segreteriadidattica@liceocavalleri.it



Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico

2013/2014

SOMMARIO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	Pag. 3
GLI INDIRIZZI DI STUDIO	pag. 4
CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI PRIME E INTERMEDIE.....	pag. 7
CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI	pag. 7
LE STRUTTURE SCOLASTICHE.....	pag. 7
LE SCELTE EDUCATIVE.....	pag. 8
IL "CAVALLERI" E L'EUROPA.....	pag. 11
IL "CAVALLERI" E IL TERRITORIO.....	pag. 16
L'ATTIVITA' DIDATTICA.....	pag. 18
I NOSTRI PROGETTI.....	pag. 24
INFORMAZIONI UTILI.....	pag. 27
SCHEDE PROGETTI E SCHEDE ATTIVITA'.....	pag. 28

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico Statale "Claudio Cavalleri" ha sede in Parabiago, città in provincia di Milano.

Il Liceo è nato nel 1984, quando si rese autonomo dal Liceo Scientifico – Classico "G. Galilei" di Legnano e prende il nome da Don Claudio Cavallero, esponente di una illustre famiglia parabiaghese, storico di fama, fondatore e rettore di un omonimo Collegio Convitto, dal 1745 al 1791, dove si tenevano studi ginnasiali e scientifici per i giovani delle famiglie notabili dei dintorni, e che aveva sede nell'antico palazzo che costeggia, da un lato, Piazza Maggiolini e, dall'altro, Via Santa Maria, a Parabiago. Sorge in un ampio parco, appartenuto ad un ex convento cistercense: tale parco ha per la scuola un ruolo significativo sia perché è parte integrante dell'attività didattica durante le ore di attività sportiva e di ricerca scientifica, sia perché è una piacevole area dove trascorrere momenti di pausa e di riposo.

L'edificio scolastico in cui il Liceo ha sede è una struttura preesistente, adibita, in passato, a ospedale, che ha subito, nel corso degli anni, opportuni adeguamenti alle esigenze di un moderno Istituto scolastico; inoltre, con l'aumento delle iscrizioni, è stato necessario distaccare parte delle classi in una sede a Canegrate.

La Dirigenza Scolastica, da tempo, ha reso consapevole l'Amministrazione Provinciale e Comunale della condizione non ottimale in cui versa la struttura edilizia, ottenendo nel lontano mese di **settembre 2001 l'inizio dei lavori di ampliamento**, che, dopo varie vicissitudini legate ai fallimenti delle società precedentemente appaltatrici, sono continuati con una nuova ditta nel corso dell'anno scolastico 2011/2012. Verso la fine di quest'anno scolastico, tuttavia, sono sorti ulteriori problemi nei rapporti tra la ditta appaltatrice e la Provincia, quindi i lavori sono stati sospesi, suscitando proteste da parte di studenti, docenti e genitori, espresse sia attraverso la stampa che con una manifestazione tenutasi nel parco dell'Istituto nel settembre 2012.

Nell'anno scolastico 2012/13 i lavori sono ripresi e dovrebbero giungere a compimento entro il dicembre 2013; **a partire dal gennaio 2014 tutte le classi dell'Istituto saranno nella sede di Parabiago**.

Il Liceo, che nel corso degli anni ha sempre seguito con attenzione le innovazioni verificatesi nel contesto sociale ed economico del territorio, ha progressivamente pianificato la propria offerta formativa per rispondere alle nuove richieste di professionalità, caratterizzate da un profilo personale determinato dalla flessibilità, dall'autonomia di giudizio, dalla capacità di auto - apprendimento mirato al potenziamento delle capacità comunicative. L'Istituto è impegnato, inoltre, nella ricerca di diversificate ed innovative strategie per ottimizzare l'apprendimento e nuove modalità organizzative dell'insegnamento, che ricorrano in modo ampio e capillare alle tecnologie didattiche multimediali.

Nel luglio 2005 L'Istituto ha ottenuto la **certificazione di Qualità** per la progettazione ed erogazione di servizi di formazione curricolari ed extracurricolari per l'istruzione secondaria superiore negli indirizzi scientifici. Negli anni successivi l'Ente certificatore ha verificato annualmente la conformità dei servizi erogati attraverso una visita ispettiva, al termine della quale è stata ogni volta confermata la certificazione.

GLI INDIRIZZI DI STUDIO

In seguito alla riforma Gelmini, entrata in vigore nell' anno scolastico 2010/2011, nel nostro Liceo sono stati attivati i seguenti indirizzi di studio:

- **Liceo Scientifico**
- **Liceo scientifico opzione Scienze applicate**
- **Liceo Linguistico**

Proseguono inoltre per le classi quinte i seguenti indirizzi:

Liceo Scientifico (di ordinamento)

Liceo Scientifico di indirizzo Brocca Scientifico (attivato dall'a.s. 1994/95)

Liceo Scientifico di indirizzo Brocca Linguistico (attivato dall'a.s. 1995/96).

Attualmente(fino a dicembre) nella sede centrale, sita in Parabiago, si trovano tutte le classi del Liceo Scientifico e Scientifico opzione Scienze Applicate, oltre alle classi quinte del Liceo scientifico di ordinamento e del Brocca scientifico; nella succursale, posta nel Comune di Canegrate, si trovano tutte le classi del Liceo Linguistico e le classi quinte del Liceo Scientifico di indirizzo Brocca Linguistico.

La scuola conta **701 studenti**, divisi in **33 classi**, 21 nella sede di Parabiago e 12 nella sede di Canegrate e ed un organico di **55 docenti** con 20 unità di personale non docente.



QUADRI ORARI DEL LICEO DELLA RIFORMA

- **LICEO SCIENTIFICO**

È il percorso di studio liceale con il più alto numero di ore di **matematica** e **prevede lo studio del latino**.

Anno di corso	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica con informatica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della terra

- **LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

È caratterizzata da un più alto numero di ore dedicate a **biologia, chimica e scienze della terra**, e prevede inoltre lo studio dell' **informatica**; **non prevede il latino**.

Anno di corso	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della terra

- **LICEO LINGUISTICO**

E' specializzato nell'insegnamento delle **lingue straniere**: se ne apprendono **tre** e si studia il **latino solo al primo biennio**.

Anno di corso	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Compresa un'ora di conversazione con docente madrelingua

**Con Informatica nel biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della terra

Lingua straniera1	Lingua straniera 2	Lingua straniera3
Inglese	Francese	Spagnolo
Inglese	Spagnolo	Tedesco
Inglese	Tedesco	Francese

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME E INTERMEDIE

Per le **classi prime** nel caso di costituzione di due o più classi il primo criterio è l'**equi-eterogeneità**, cioè la distribuzione equilibrata per fasce di rendimento, indicate dal giudizio della scuola media, degli allievi; in secondo luogo vale la migliore distribuzione possibile delle componenti maschili e femminili – compatibilmente con le percentuali di dette componenti-; infine si tiene conto delle richieste dei ragazzi di essere in classe con compagni (fino a tre e su richiesta reciproca).

Gli studenti diversamente abili sono inseriti in classi differenti, con criteri di alternanza per gli anni successivi.

Per la **ricomposizione di classi intermedie**:

Qualora fosse necessario, su disposizione dell'Ufficio Scolastico Regionale o Provinciale, procedere alla ricomposizione di classi intermedie formate da un numero di alunni inferiore a 20, il Consiglio di Istituto ha definito i seguenti **criteri**:

- Manterrà la sua identità di sezione il gruppo classe che, al termine degli scrutini finali, risulterà formato da un numero più consistente di alunni;
- La ripartizione della classe meno numerosa sarà effettuata, dopo aver sentito i docenti del C. di c. e gli studenti, applicando il criterio di eterogeneità;
- Nel caso in cui dovesse verificarsi la parità numerica tra due classi si opererà per sorteggio;
- L'ufficio di presidenza procederà successivamente alla ricomposizione delle classi.

CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

Il **Collegio Docenti** del Liceo " C. Cavalleri", nella seduta del **14/6/2013**, ha deliberato quanto segue: per l'assegnazione dei docenti, con contratto a tempo indeterminato, alle classi, fatte salve le pari dignità delle classi e degli insegnanti, si utilizzeranno i seguenti criteri:

- continuità didattica
- distribuzione dei docenti su tutti gli anni del corso e su tutti gli indirizzi
- per casi di particolare opportunità si individua il/i docente/i più adeguato/i alla armonizzazione con la classe ed il C. di C.;

LE STRUTTURE SCOLASTICHE

Il Liceo dispone delle seguenti strutture:

nella sede di Parabiago:

- un laboratorio informatico con n. 30 postazioni, collegate ad Internet ed in rete;
- N. 1 postazione in ogni aula per l'accesso al registro elettronico;
- un laboratorio di chimica con n. 1 postazione;
- un laboratorio di fisica con n. 1 postazione;
- un'aula di scienze;
- 14 LIM
- un centro ascolto psicologico;
- un'aula accesso - Internet n.3 postazioni;
- un'aula docenti con n. 3 postazioni;
- una biblioteca con n. 1 postazione;



- un'aula ricevimento parenti con n. 3 postazioni;
- una sala stampa; due palestre e campi gioco.



nella sede staccata di Canegrate(fino a dicembre):

- un laboratorio linguistico multimediale n. 16 postazioni collegate ad Internet,utilizzabili da 30 alunni;
- N. 1 postazione in ogni aula per l'accesso al registro elettronico;
- un'aula audiovisivi;
- un'aula di arte;
- un'aula di scienze;
- due palestre
- 7 LIM
- un'aula docenti con n.2 postazioni accesso Internet.



LE SCELTE EDUCATIVE

IL Liceo scientifico "C. Cavalleri" si propone di formare gli studenti mettendoli al centro del processo educativo attraverso un'offerta differenziata di percorsi che possano rispondere ai loro bisogni formativi e di attività extracurricolari che ne favoriscano la crescita personale. Data la crescente complessità dello scenario economico e sociale entro il quale ci troviamo ad operare e la richiesta di nuove competenze e conoscenze, all'interno di un processo di rinnovamento del sistema educativo italiano, il liceo "C. Cavalleri" ritiene prioritario incrementare la dimensione europea dell'istruzione, e sviluppare la conoscenza e la comprensione delle diversità culturali e linguistiche europee e dei loro valori.

A questo scopo il Liceo Cavalleri stabilisce le seguenti **finalità educative**:

1. Fornire una formazione che sappia individuare e valorizzare gli elementi comuni delle diverse aree culturali, pur riconoscendo la specificità dei singoli saperi
2. Educare a comprendere la complessità della realtà per essere in grado di agire in essa con consapevolezza ed efficacia attraverso lo sviluppo di autonome capacità critiche
3. Esercitare e rafforzare le capacità di osservazione, progettazione, decisione e autovalutazione
4. Favorire la formazione e lo sviluppo di un'identità personale degli studenti grazie all'arricchimento degli interessi e delle motivazioni
5. Educare alla consapevolezza del valore della persona e al rispetto dell'ambiente
6. Educare al senso di responsabilità come esercizio autonomo e consapevole dei propri diritti e dei propri doveri
7. Educare alla convivenza democratica tramite l'abitudine al confronto e alla riflessione, nel rispetto della libertà individuale e dell'uguaglianza nella diversità.

La scuola, nell'elaborazione del percorso formativo, adotterà tutte le iniziative ritenute utili e necessarie a perseguire le proprie finalità educative, in particolare cercherà

- di incrementare la cooperazione tra istituti scolastici europei;
- di sostenere la partecipazione degli studenti ai progetti europei di mobilità, consentendo loro di vivere un'esperienza di apprendimento europea attraverso periodi di studio presso una scuola all'estero
- di sviluppare la comprensione delle diversità culturali e linguistiche, favorendo l'acquisizione di competenze utili alla crescita personale.

L'offerta formativa viene declinata attraverso numerosi e qualificati progetti, nei quali si evidenzia l'attenzione alla persona dello studente nella sua interezza, ai rapporti con le realtà più vive del territorio e alle comuni matrici culturali europee.

In particolare, in relazione ai nuovi corsi di studio proposti dalla riforma, il Collegio Docenti si è interrogato essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione sugli **obiettivi finali** della formazioni dei nostri ragazzi ed ha ritenuto fondamentale il raggiungimento delle seguenti competenze, comuni ai diversi indirizzi :

|

- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che permetta di condurre ricerche e approfondimenti personali
- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Sono state quindi individuate le competenze specifiche riguardanti i singoli indirizzi:

Liceo Scientifico:

Dopo il quinquennio di studi l'allievo :

- Saprà comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- Saprà collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Conoscerà gli aspetti fondamentali della cultura classica e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi
- Avrà acquisito gli strumenti necessari per operare un confronto tra la cultura europea e altre tradizioni e culture
- Avrà compreso le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, e saprà usarli nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Avrà raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)
- Possederà una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- Avrà seguito lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti
- Si sarà abituato a cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

Liceo delle Scienze applicate

Dopo il quinquennio di studi l'allievo :

- Conoscerà concetti, principi e teorie scientifiche
- Avrà verificato le teorie attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
- Avrà raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) riflettendo anche sulle procedure sperimentali
- Conoscerà gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea
- Si sarà abituato a ricercare strategie atte a favorire la scoperta scientifica
- Saprà individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (simbolici, matematici, logici, formali)
- Avrà compreso il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
- Saprà utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati
- Conoscerà la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- Sarà in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento
- Saprà applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti
- Si sarà abituato a cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

Liceo Linguistico

Dopo il quinquennio di studi l'allievo :

- Conoscerà tre lingue straniere
- Saprà comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- Sarà in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- Conoscerà le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui ha studiato la lingua, anche attraverso l'analisi di opere letterarie, visive, musicali, cinematografiche
- Saprà confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

IL “ CAVALLERI” E L’EUROPA

Scambi e stages linguistici

La “politica” dell’Istituto è quella di favorire l’attuazione di scambi e stages linguistici, che si propongono le seguenti finalità:

- Favorire negli studenti la consapevolezza della necessità che occorre una concreta educazione alle interculturalità in quanto una attività di contatto con una realtà straniera rappresenta nella loro esperienza formativa un'occasione per incontrare culture e modi di vita diversi;
- allargare i propri orizzonti culturali ad una dimensione più ampia e moderna e vivere concretamente, in prima persona, esperienze culturalmente e socialmente significative;
- vivere esperienze di contatto con il proprio territorio e con altri paesi europei, al fine di sviluppare un solido senso di partecipazione ad una comune identità, sviluppando capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale;
- consolidare la conoscenza e la comprensione dell’Europa vista come comune area politica, sociale, economica e culturale;
- agevolare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso contatti diretti con la realtà dei paesi europei offrendo opportunità per sviluppare non solo le abilità comunicative linguistiche legate alle quattro abilità ricettivo-produttive, ma soprattutto la capacità di mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate all'argomento, all'interlocutore, alla situazione ed allo scopo.

Per l’a.s. 2013/14 si prevede l'attuazione di uno **scambio con la scuola tedesca Beethovengymnasium** di Bonn per la classe III BL, uno **stage presso la Kent school of english- Broadstairs** per le classi II AL, IIBL, IV BS e IVCS, uno **stage presso un Istituto di Nizza** per le classi IIIBL e IV AL e uno **stage presso un Istituto di Salamanca** per la classe III AL.

Le attività saranno organizzate nel rigoroso rispetto delle normative vigenti all'interno dell'istituto e di quelle stabilite a livello nazionale dal Ministero della Pubblica Istruzione. Le attività dello scambio dovranno essere programmate dal Consiglio di Classe in stretta connessione con l'attività didattica e gli studenti dovranno essere preventivamente forniti di tutti gli elementi conoscitivi e didattici idonei. Le attività dovranno sempre essere funzionali agli obiettivi cognitivi, culturali e didattici peculiari a ciascun tipo di scuola e di indirizzo di studi.

I docenti accompagnatori saranno responsabili della progettazione e dell'attuazione delle diverse fasi dello scambio. Tutti gli scambi prevedono la realizzazione di un progetto transnazionale congiunto. Tra gli argomenti sviluppati dai progetti ci sono le tradizioni, la cultura, i mass media, il confronto fra i sistemi scolastici, le problematiche giovanili la politica e gli esperimenti scientifici, le fonti energetiche alternative.



- **Marzo 2014** Stage in Francia (classi IIIBL; IVAL), In Inghilterra (classi IIAL, IIBL, IVBS, IVCS), in Spagna (classe IIIAL)
- **Maggio-settembre 2014** Scambio con la Germania (classe IIIBL)



MOBILITA' EUROPASS

Nell'a.s. 2013/14 quattro ragazzi italiani frequenteranno l'IES Bendinat in Spagna, da settembre a dicembre, quattro ragazzi spagnoli frequenteranno il nostro liceo nello stesso periodo.

Il programma di mobilità mira a permettere agli studenti coinvolti di effettuare un'esperienza di apprendimento europea sviluppando la capacità di comprensione della diversità culturale e linguistica presente in Europa, acquisire le competenze necessarie al loro sviluppo personale; vivere esperienze di contatto in un contesto europeo; collaborare con coetanei lavorando in gruppi di lavoro che prevedono scambi di informazioni regolari; sviluppare la dimensione europea attraverso la cooperazione in un contesto multirazziale e multiculturale che favorisca la crescita personale; consolidare la conoscenza e la comprensione dell'Europa vista come comune area politica, sociale, economica e culturale; agevolare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso contatti diretti con la realtà dei paesi europei. Per quest'anno è stata richiesta la mobilità per soli tre mesi ma gli studenti coinvolti potranno comunicare in videoconferenza con i compagni e i docenti che hanno lasciato nel paese di origine per scambiarsi materiali curricolari e portare testimonianze relative al sistema scolastico del paese di appartenenza. Non sarà solo la presenza di studenti a rafforzare la cooperazione già esistente tra le due scuole ma anche i contatti tra docenti e presidi delle due scuole per stilare il contratto formativo.

La nostra scuola di provenienza, la scuola ospitante e l'alunno congiuntamente stenderanno il *Contratto formativo* con i principali obiettivi e risultati da raggiungere nel periodo di studio che l'alunno trascorrerà all'estero. Esso è fondamentale perché l'alunno possa vivere l'esperienza nella scuola ospitante in modo produttivo in quanto gli eviterà di frequentare corsi non idonei al curriculum scolastico. Esso servirà alla fine del soggiorno all'estero per valutare i progressi dell'alunno in base a quanto concordato ed attribuire il certificato di Europass.

Il Contratto formativo verrà redatto in collaborazione tra le due scuole partendo da una analisi delle differenze e delle analogie tra i programmi di studi e i sistemi educativi, delle materie comuni e dai programmi annuali che più sono simili. Verranno messi in contatto gli insegnanti delle varie materie della scuola di provenienza e della scuola ospitante per poter capire cosa è compatibile, in base ai requisiti minimi accettabili per ciascuna materia. Dalla comparazione dei due sistemi scolastici è stato appurato che materie come matematica, informatica, scienze e biologia, fisica, inglese, educazione fisica hanno un programma abbastanza simile al nostro. L'alunno potrà seguire anche latino e filosofia previsti dall'offerta formativa della scuola spagnola. Per quanto riguarda l'apprendimento delle lingue verrà utilizzare il quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Lo studente verrà coinvolto di persona in quanto potrà scegliere le materie optative. Egli dovrà adempiere, inoltre, a dei compiti ben precisi all'interno del progetto Comenius.

Il contratto potrà essere modificato, se necessario, ma con il consenso scritto di tutte le parti. Alla conclusione del soggiorno, i progressi dell'alunno saranno valutati dalla scuola ospitante in base alle disposizioni del *Contratto formativo*. La *Relazione sul Contratto formativo* preparata dalla scuola spagnola ci aiuterà nel riconoscimento degli studi intrapresi all'estero. Tale relazione sarà coordinata dal mentore o dal docente di contatto presso la scuola ospitante, anche se tutti gli insegnanti delle varie materie contribuiranno alla descrizione dei risultati conseguiti dall'alunno. In base a ciò verrà riconosciuto allo studente il *certificato di mobilità Europass*.



Che cos'è l'Europass?

E' un documento certificato dall'Istituto contenente i dati di tutte le attività in campo internazionale e lavorativo svolte dagli studenti nel corso dei cinque anni di studio.

Ha la funzione di:

aiutare gli studenti nelle loro scelte future, favorendo le informazione sulle attività in ambito linguistico e lavorative.

sviluppare negli studenti un maggior senso di responsabilità, spirito di iniziativa; socializzazione e capacità di adattarsi ed inserirsi in ambienti diversi da quello scolastico

fornire agli studenti una maggiore conoscenza del mondo e delle realtà esterne alla scuola e aiutarli in una scelta più consapevole dopo il diploma

Come si ottiene?

I docenti incaricati raccoglieranno le adesioni degli studenti delle classi quinte interessati ad ottenere il documento,

raccoglieranno la documentazione necessaria,

elaboreranno il certificato Europass contenente la documentazione necessaria:

partecipazione a scambi e stages,

certificazioni linguistiche,

partecipazione a progetti Comenius,

partecipazione alla mobilità

partecipazione a stage lavorativi



Il Progetto Comenius

Il progetto, approvato dall'agenzia italiana INDIRE per la cooperazione europea, prevede la creazione di una rete di scuole europee, il cui scopo sarà quello di organizzare attività per promuovere la "cittadinanza europea attiva".

Grazie a questo progetto studenti e docenti avranno la possibilità di essere coinvolti in scambi transnazionali e attività di cooperazione, contribuendo a sviluppare il senso di appartenenza a comuni ideali europei e ad incoraggiare il processo di integrazione europea.

Modalità di realizzazione e fasi di svolgimento

Il progetto sarà diviso in tre fasi.

1° fase - Sensibilizzazione: verranno pianificate una serie di attività comuni a tutte le scuole partner organizzate per il 9 Maggio (compleanno dell'Europa) o in altre date per rendere l'Europa più visibile. Verranno organizzate attività nelle scuole elementari e medie ed all'interno dell'istituto.

2 fase - Creazione di un "European Info Point": studenti e docenti coopereranno nella creazione, l'organizzazione e il management di un Info Point dove scuole e comunità avranno a disposizione informazioni sui progetti europei, gli insegnanti avranno la possibilità di scambiare materiali ed esperienze per organizzare attività CLIL. Gli studenti che parteciperanno al progetto nei diversi paesi prepareranno una esibizione fotografica presentando le bellezze dei diversi paesi ed un video, tutto il materiale sarà assemblato in "esibizione europea itinerante" che sarà mostrata nelle diverse comunità. Gli studenti prepareranno un booklet e un video sulle tradizioni alimentari e le ricette. Verrà organizzato un "European skating tour" nelle zone circostanti la scuola con la distribuzione di leaflet e l'organizzazione di giochi. Il primo meeting è stato organizzato a Syke in Germania, il secondo sarà a Febbraio 2014 a Dublino ed il terzo a Sofia in Bulgaria durante il quale verrà organizzato un *European contest* con canzoni, fotografie o oggetti creati dagli studenti per esprimere la loro idea di "European citizenship". Il quarto meeting sarà in Italia a settembre e verrà organizzato un evento sportivo, "Euro games" con studenti di varie nazionalità. Verranno organizzati anche un blog, un notiziario, un programma radiofonico gestito da studenti nei successivi meeting in Polonia in Dicembre e in Spagna nel Maggio 2015.

3° fase – Organizzazione delle attività per la disseminazione del progetto.

IL "CAVALLERI" E IL TERRITORIO

Per far conoscere il nostro Istituto ai ragazzi che frequentano l'ultimo anno della Scuola Media Inferiore, la Commissione "orientamento in entrata", svolge le seguenti attività:

1. presentazione del Liceo nelle Scuole Medie del Distretto;
2. invio di comunicazioni presso le Scuole Medie del Distretto sulle offerte di orientamento del nostro Liceo;
3. una serata per soli genitori con la presenza del Preside ;
4. giornata di Scuola Aperta a Parabiago e a Canegrate ;
5. il “ sabato” al “Cavalleri”: incontri su appuntamento per gruppi di genitori e alunni di terza media

Per quanto riguarda la preparazione ai percorsi di studio successivi al diploma liceale, la **Commissione “orientamento in uscita”** cura le seguenti attività:

- **“Operazione carriere”** : è un’attività di orientamento, attuata grazie alla collaborazione dell’Associazione Rotary International Club di Busto - Castellanza e Legnano, che dà la possibilità agli alunni di incontrare studenti universitari e professionisti appartenenti all’indirizzo di studi e di lavoro verso le quali mostrano interesse, per poter avere chiarimenti e spiegazioni per una più responsabile scelta post diploma.
- **“Test attitudinale!”**: grazie alla disponibilità dell’Università “ Carlo Cattaneo “ di Castellanza agli studenti verrà offerta la possibilità di cimentarsi in un test che, attraverso una serie di questionari e giochi logici, mette alla prova le loro capacità e potenzialità.
- **“ Incontro con un esperto di orientamento”**: verrà organizzato un incontro-conferenza pomeridiano con un esperto informatore, contattato presso le Università del territorio per presentare e spiegare agli studenti le caratteristiche fondamentali del mondo universitario e della sua relativa organizzazione.
- **“Incontro con uno psicologo dell’orientamento”** : grazie alla disponibilità dell’Associazione Rotary Club di Parabiago sarà possibile offrire agli studenti l’opportunità di approfondire, teoricamente e metodologicamente, i diversi meccanismi che concorrono alla formulazione di una decisione attraverso un incontro con uno psicologo specifico dell’orientamento.
- **“Tirocinio universitario”**: nel mese di giugno, al termine dell’anno scolastico,alcune università del nostro territorio offrono la possibilità agli studenti delle classi IV di partecipare a brevi corsi, di alcuni giorni, organizzati presso le università stesse, durante i quali, attraverso attività ludiche, gli studenti sono invitati a riflettere sulla metodologia di studio e ricevono anche informazioni sul mondo universitario.

A fianco a questo orientamento rivolto allo studio, sono state avviate iniziative di **stages estivi presso aziende e istituzioni locali**, nell’ambito dei quali gli studenti possono avviare un primo impatto col mondo del lavoro.

I rapporti con gli Enti locali si concretizzano anche nella collaborazione col **Comune di Canegrate** e con la locale **sezione dell’ANPI**, al fine di realizzare iniziative volte alla crescita civile e culturale di alunni dell’Istituto.

Si tratta di interagire con l’Amministrazione comunale nell’elaborazione di **progetti e attività culturali** di vario genere che valorizzino le competenze di docenti e studenti dell’Istituto, in particolare nell’ambito delle iniziative legate al mese della cultura (settembre) e alla Giornata internazionale della donna (marzo).

Si elaborano annualmente percorsi di studio e approfondimento su tematiche connesse alla cultura e

all'educazione civica, con particolare riguardo alle **vicende della Resistenza** e si collabora alla scelta di possibili mete di **viaggi-pellegrinaggi sui luoghi della memoria**. Si organizzano e calendarizzano incontri sulle medesime tematiche a cura di esponenti dell'ANPI presso il nostro Istituto; in particolare quest'anno si prevede l'effettuazione di un **incontro con un Costituzionalista** per operare riflessioni e approfondimenti sulla Carta Costituzionale e sulle eventuali modifiche e riforme da apportare, delle quali si parla da tempo.

“NONNI SU INTERNET”

L'iniziativa è rivolta agli anziani, nonni degli studenti, oppure frequentanti i Centri sociali del Comune di Parabiago; si tratta di un corso di alfabetizzazione digitale tenuto da alunni dell'Istituto e si propone come uno scambio intergenerazionale che garantisce apprendimento reciproco: gli alunni mettono a disposizione

degli anziani le loro competenze informatiche, in un'ottica di interscambio di valori e di culture.



“ Meet no neet”

Il progetto “ **Dalle competenze per la vita al protagonismo giovanile**”, promosso dalla Fondazione Mondo digitale in collaborazione con Microsoft, intende fornire agli studenti un percorso di formazione che unisce tecnologia, innovazione sociale e competenze professionali per entrare nel mondo del lavoro attraverso l'impegno sociale.

Il percorso formativo, che ha avuto il suo avvio nell'ultima parte dell'a.s. 2012/13 e continua nell'a.s. 2013/14, è articolato in tre fasi:

- **Formazione:** un percorso sotto la guida degli insegnanti per fornire ai giovani gli strumenti necessari per elaborare un proprio progetto di innovazione sociale (aprile-maggio 2013)
- **Creazione:** i giovani dovranno elaborare un progetto concreto per dare soluzione a un bisogno sociale individuato, dagli studenti stessi, all'interno del proprio contesto di vita (maggio-ottobre 2013)
- **Contatto:** i giovani dovranno presentare il loro progetto, entrare in contatto con il mondo del lavoro,

con associazioni, enti, aziende e istituzioni del territorio con l'obiettivo di generare interesse e trovare possibili finanziatori del progetto (ottobre-dicembre 2013)

L'ATTIVITA' DIDATTICA

VERIFICA, VALUTAZIONE E MODALITA' DI RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI

Verifica e valutazione

Verifica e valutazione assolvono alla duplice funzione:

- rispetto all'alunno: consentono di accertare e valutare il raggiungimento degli obiettivi, definiti in fase di programmazione;
- rispetto all'attività didattica: consentono di controllare lo svolgimento e valutarne l'efficacia. Tali funzioni hanno rilevanza non solo per l'organizzazione dell'attività didattica interna alla scuola, ma anche per la qualità del prodotto formativo offerto alla comunità sociale attraverso il prodotto di istruzione.

Per l'attuazione delle verifiche, i docenti del liceo si rifaranno ai seguenti principi:

- coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- costante ed adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- diversificazione della tipologia delle prove, sia in relazione ai diversi obiettivi da verificare, sia, possibilmente, in relazione a ogni singolo obiettivo.

Riguardo ai tempi delle verifiche, i docenti adottano la seguente linea di comportamento:

- una nuova verifica, per lo svolgimento della quale occorre possedere abilità e competenze accertate in una prova precedente, si può effettuare solo qualche giorno dopo la riconsegna e correzione in classe della prova precedente;
- qualora, a seguito di un insuccesso individuale o collettivo in una verifica precedente, il docente decida di effettuare una prova di recupero, si deve prevedere un intervallo di tempo commisurato alle abilità e alle competenze da recuperare.
- **Il Collegio Docenti del 1 ottobre 2013 ha stabilito che per la valutazione finale del I periodo dell'anno scolastico sarà assegnato un voto unico in tutte le discipline nelle classi interessate dalla riforma (dalla prima alla quarta).**

Modalità di recupero dei debiti formativi

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del P.O.F.

Le norme a cui si fa riferimento per l'attuazione di dette attività per l'a.s. 2008/09 sono il D.M. n. 80 del 3/10/07 e l'O.M. n. 92 del 5/11/07.

Come recita l'art.1 del suddetto decreto, le istituzioni scolastiche sono tenute a organizzare, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate.

Le attività di recupero dovranno di norma avere durata non inferiore a 15 ore, non comprensive delle ore utilizzate per gli interventi didattici nell'ambito della quota del 20% prevista dal D.M.n.47 del 13/6/06.

Dette attività si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti.(art. 2 dell' O.M. 92).

Al termine di ciascun intervento di recupero , come previsto dall'art.5 dell'O.M. 92, i docenti delle discipline interessate svolgeranno verifiche documentabili (scritte o scritto-grafiche e/o orali, a seconda delle discipline), volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate.

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe procederà ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tal caso il c.d.c. rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede a predisporre le attività di recupero, dandone quindi comunicazione alle famiglie, unitamente alle modalità e ai tempi delle relative verifiche. Le verifiche finali terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero.

Il Collegio Docenti, i consigli di classe, i coordinamenti di materia e il Consiglio di Istituto sono chiamati ad esprimersi riguardo le modalità di recupero per le parti di propria competenza.

In particolare il Collegio Docenti deve individuare le discipline in cui gli studenti sono più carenti e che necessitano degli interventi, determinare le modalità organizzative degli interventi stessi, stabilire i criteri per lo svolgimento degli scrutini per garantire omogeneità nelle procedure e nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe.

Il Collegio Docenti del Liceo " C. Cavalleri", nella seduta del **3 dicembre 2013**, ha discusso ampiamente riguardo le **modalità di recupero delle insufficienze del primo periodo**, dato che, per mancanza di fondi, non sarà possibile effettuare corsi di recupero dopo gli scrutini.

Le insufficienze potranno quindi essere recuperate attraverso attività di **recupero in itinere** proposte dal singolo docente o di **studio individuale** assegnato allo studente. In ogni caso, qualunque sia la forma scelta, il Collegio ha deliberato che **tutte le insufficienze saranno oggetto di verifica secondo le modalità e nei tempi decisi dai singoli docenti.**

Per il recupero delle **insufficienze presenti in sede di scrutinio finale** saranno attuati corsi di recupero nel periodo dal **24 giugno al 16 luglio 2014.**

Le verifiche saranno effettuate a partire dal 1 settembre 2014.

Tabella riassuntiva degli strumenti di verifica

STRUMENTI

Interrogazione
Intervento in classe
Elaborato scritto
Relazione di gruppo
Test a risposte chiuse
Test a risposte aperte
Test a modalità mista
Analisi del testo
Esercizio svolto in classe
Prova di laboratorio
Esercizio svolto a casa
Altro: osservazione sistematica
Altro.....

Tabella riassuntiva di valore permanente della corrispondenza tra voti/punteggi e criteri di valutazione

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	/10	/15	/30
Eccellente	<i>Conoscenza completa e personalmente approfondita dei contenuti; comprensione piena e articolata; rielaborazione puntuale e autonoma anche in situazioni complesse, di taglio originale e con riferimenti interdisciplinari pertinenti; esposizione caratterizzata da ottima proprietà di linguaggio, scorrevole e ricca nel lessico.</i>	10	15	30
	◆ Profondità nei concetti esposti, spiccata capacità di argomentazione supportata da buona documentazione. Esposizione completa, rielaborazione personale e originalità critica.			
Ottimo	◆ <i>Conoscenza completa e personalmente approfondita dei contenuti; comprensione piena e articolata; rielaborazione puntuale e autonoma anche in situazioni complesse, esposizione caratterizzata da ottima proprietà di linguaggio, scorrevole e ricca nel lessico; (esecuzione grafica ottima, buona padronanza di strumenti e uso di più tecniche).</i>	9		29
Buono	<i>Conoscenza completa dei contenuti; comprensione estesa anche a dati complessi; sebbene non del tutto approfondita; rielaborazione corretta, critica oltre che autonoma in situazioni nuove; esposizione precisa e fluida; (esecuzione grafica molto precisa e buona padronanza di strumenti e tecniche.)</i> Conoscenze approfondite, sicurezza nell'esposizione competenza concettuale. Buone capacità di rielaborazione personale e di argomentazione.	8	14	28
Più che discreto	<i>Conoscenza estesa dei contenuti; comprensione adeguata e precisa rielaborazione corretta anche in situazioni nuove; esposizione corretta e chiara; esecuzione grafica precisa e uso corretto degli strumenti</i>	7,5	13	26
Discreto	◆ Conseguimento delle abilità e conoscenze previste con una certa sicurezza nelle applicazioni; capacità di argomentazioni e chiarezza espositiva, lavoro diligente.			
	◆ <i>Conoscenza estesa dei contenuti; comprensione adeguata, anche se non del tutto precisa; rielaborazione corretta e in parte guidata in situazioni nuove, esposizione corretta e chiara; (esecuzione grafica precisa e uso corretto degli strumenti.)</i>	7	12	24
	<i>Conoscenza completa dei contenuti; comprensione sufficientemente</i>			

Più che sufficiente	<i>sicura dei dati; rielaborazione dei contenuti noti; esposizione nel complesso corretta; esecuzione grafica accettabile e uso corretto degli strumenti.</i>	6,5	11	22
Sufficiente	<p>◆ Possesso dei requisiti di base propri di ogni disciplina. Capacità di procedere nelle applicazioni pur con qualche errore o imprecisione; esposizione accettabile.</p> <p>◆ <i>Conoscenza completa dei contenuti fondamentali; comprensione dei dati più semplici; rielaborazione limitata a contenuti noti e solo parzialmente autonoma; esposizione con qualche imprecisione, ma nel complesso corretta oltre che semplice nel lessico; (esecuzione grafica lievemente imprecisa e uso corretto degli strumenti.)</i></p>	6	10	20
Incerto	<p><i>Conoscenza incompleta dei contenuti; comprensione parziale; rielaborazione guidata; esposizione imprecisa; (esecuzione grafica imprecisa e superficiale.)</i></p> <p>Incerta acquisizione di elementi essenziali, competenze parzialmente consolidate, con presenza di lacune e/o insicurezze. Argomentazione talvolta incompleta, qualche difficoltà nell'esposizione.</p>	5	9	18
Insufficiente	<p><i>Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti; comprensione stentata e limitata; rielaborazione superficiale; esposizione difficoltosa e scorretta; (esecuzione grafica stentata, imprecisa e superficiale.)</i></p> <p>Mancata acquisizione di alcuni elementi essenziali; competenze poco consolidate, con lacune e marcate insicurezze. Argomentazione parziale o difficoltosa.</p>	4	8	16
Gravemente insufficiente	<p><i>Conoscenza nulla dei contenuti. Comprensione, rielaborazione, esposizione ed esecuzione del tutto errate.</i></p> <p>Mancata acquisizione degli elementi essenziali; competenza del tutto inadeguata, difficoltà nelle applicazioni con risultati erronei e gravi lacune.</p>	3	6	13
Totalmente insufficiente	<p><i>Conoscenza nulla dei contenuti. Comprensione, rielaborazione, esposizione ed esecuzione assenti; prova scritta o grafica appena iniziata. Assenza di risposta; prova scritta o grafica non svolta.</i></p> <p>Processo di apprendimento non in atto, competenze inconsistenti o nulle. Mancato svolgimento o rifiuto e indisponibilità a verifiche o interrogazioni.</p>	1-2	1-4	1-10

CREDITO FORMATIVO E CREDITO SCOLASTICO

Credito formativo

Art. 1 D. M. 24-02-2000

- Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art. 12 del regolamento sugli esami di stato, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.
- La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

Art. 2

- I consigli di classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal collegio dei docenti al fine di assicurare omogeneità nelle

decisioni dei consigli medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Art. 3

- La documentazione relativa all'esperienza che da luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.
- Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare italiana, fatti salvi i casi di esonero da tali adempimenti previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia.

Credito scolastico

- Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituto: teatro, giornalino, stage di lavoro estivo, ecc..
- Funzione svolta negli OO. CC.: rappresentante di classe, di istituto, consulta provinciale
- Partecipazione a concorsi e attività sportive (olimpiadi della matematica, scienze, ecc.) a fasi successive a quella di istituto

Il Collegio dei Docenti nella riunione del 10 maggio 2005 delibera :

“ Danno luogo al riconoscimento come credito scolastico le opportunità che vengono offerte dalla scuola a tutti gli studenti; non rientrano tra tali attività gli scambi e gli stages linguistici”.

Il Collegio dei Docenti nella riunione del 12 febbraio 2008 approva i seguenti parametri per l'assegnazione del punto variabile della banda di oscillazione :

Parametri per l'assegnazione del punto variabile della banda di oscillazione

PARAMETRI	PESO
Partecipazione ad attività complementari integrative organizzate dall'istituto: teatro , musica , giornalino ecc., che prevedono un impegno annuale per gli studenti	0.75
Partecipazione ad attività complementari integrative organizzate dall'istituto che prevedono un impegno limitato, ivi compresa l'attività sportiva indipendentemente dal numero di attività alle quali si è partecipato	0.25
Partecipazione con esito positivo a stage di lavoro estivo organizzati dalla scuola	0.50
Collaborazione all'attività di orientamento in uscita (impegno annuale)	0.50
Partecipazione di studenti a progetti predisposti in collaborazione con enti esterni. Tirocinio universitario- corso monografico di apprendimento	0.25
Funzione svolta negli OO.CC. : rappresentante di classe, di istituto, consulta provinciale	0.50
Partecipazione alle fasi provinciali di concorsi e attività sportive (olimpiadi della matematica, chimica, fisica ecc.) in nome dell'istituto	0.25
Dichiarazioni esterne(credito formativo), per attività che prevedono un impegno annuale (attività sportiva agonistica, animatore, catechista)	0.75
Partecipazione ad attività organizzate da enti esterni che prevedono un impegno limitato (convegni, conferenze ecc. su argomenti inerenti l'indirizzo di studio), indipendentemente dal numero di incontri (uno o più)	0.25

Partecipazione al progetto Comenius-mobilità studentesca con studio all'estero per tre mesi	0.25
Partecipazione con profitto ed interesse all'insegnamento della religione cattolica o att. Alternativa (min. distinto) inserito a seguito della sentenza del TAR n. 33433 del 15/11/2010	0.25
Media dei voti compresa tra la metà e il limite superiore della fascia considerata	Viene attribuito il punteggio più alto della fascia

Per assegnare il punto di credito si deve raggiungere almeno **0.75**

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

A partire dall'anno scolastico 2012/13 in tutte le classi è in adozione il registro elettronico. Genitori e ad alunni possono consultare la propria pagina di valutazione tramite password individuale.

- **Sportello didattico**

Il nuovo obbligo scolastico richiede una gestione flessibile dei curricoli e l'adozione di scelte metodologiche, didattiche ed organizzative compatibili con l'attuale impianto della scuola superiore.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico sarà posta particolare attenzione all'accoglienza, alla diagnosi delle competenze, al sostegno e, ove necessario, alla rimotivazione e all'eventuale individuazione di percorsi formativi maggiormente corrispondenti agli interessi, alle caratteristiche e alle potenzialità degli studenti.

L'attività di **sportello didattico** si affianca al recupero *in itinere* : alcuni docenti si rendono disponibili , al di fuori dell'orario delle lezioni, in un'ora ed in un giorno della settimana prestabiliti, ad un lavoro didattico di spiegazione ed esercitazione su argomenti oggetto di studio nelle proprie discipline, su richiesta di uno o più studenti, al fine di rafforzarne le competenze.

- **Uscite didattiche e viaggi di istruzione**

Ogni Consiglio di Classe organizza **uscite didattiche e viaggi di istruzione** nel corso dell'anno scolastico, coerentemente con la programmazione didattica (visite a città d'arte, mostre, spettacoli teatrali).

La fase programmatoria rappresenta un momento di particolare impegno dei docenti e dei Consigli di classe: vengono formulati progetti articolati e coerenti che consentano di qualificare queste iniziative come vere e proprie attività complementari della scuola.

I NOSTRI PROGETTI

L'offerta formativa del nostro Liceo è arricchita da numerosi **Progetti** volti a favorire lo sviluppo globale degli studenti, sia sul piano culturale che sul piano educativo in senso lato.

Tra questi citiamo in particolare:

Progetto teatro

Si tratta di un progetto presente nel nostro Istituto da ventitre anni, che ha sempre riscosso grande successo, coinvolgendo molti studenti e che vede come obiettivo finale la messa in scena di uno spettacolo teatrale.

Le sue finalità sono quelle di fungere da collettore della complessa e variabile serie di bisogni giovanili, favorendo l'inserimento nella scuola di quegli allievi che attraversano periodi di difficoltà di ambientamento o nelle relazioni interpersonali.

Gli studenti sono resi protagonisti di un'attività mirata a recuperare la vasta gamma di modalità espressive ed imparano a collaborare per portare avanti un progetto comune.

I ragazzi vengono coinvolti attivamente sin dalla fase progettuale e organizzativa con l'intenzione di valorizzare le diverse inclinazioni in rapporto alle varie esigenze dello spettacolo: regia, scenografia, costumi, recitazione.

Gli incontri, guidati da due docenti, si tengono con cadenza settimanale per un periodo che comprende quasi tutto l'anno scolastico (da novembre a maggio.)



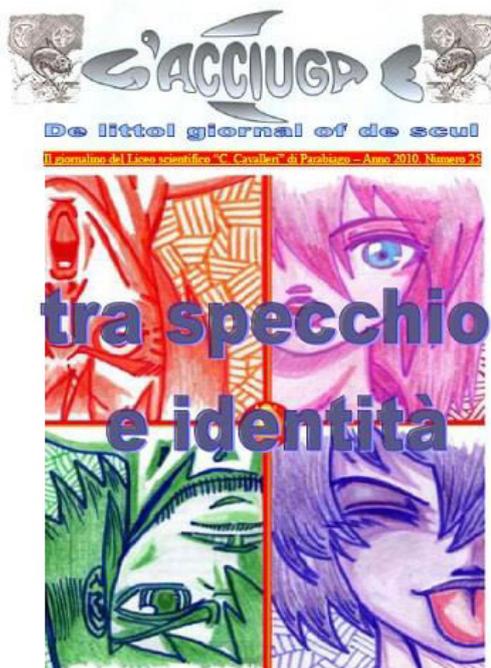
Progetto giornalino

Le finalità e gli obiettivi del progetto si possono così sintetizzare:

- Avvicinare gli studenti al mondo delle notizie e delle nuove tecnologie dell'informazione.
- Rendere consapevoli gli studenti del processo di elaborazione delle notizie e di realizzazione di un giornale.
- Contribuire a sviluppare l'abilità di comunicazione e la personalità dei ragazzi.

- Aprire uno spazio di confronto e di dialogo fra le diverse componenti all'interno della scuola
 - Realizzare un giornalino d'Istituto in forma cartacea e in formato web
 - Saper scrivere articoli di giornale
 - Saper gestire l'impaginazione e il relativo corredo grafico e iconografico di un giornale.
 - Saper lavorare in gruppo
 - Realizzare e gestire un sito internet (soprattutto per quanto riguarda la realizzazione dei suoi contenuti)
- Realizzare e gestire un *blog*

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti interessati alle diverse fasi della realizzazione di un giornale sia in formato cartaceo che web (gestione di una redazione, scrittura individuale e di gruppo di articoli, realizzazione grafica, pittorica o fotografica d'immagini, impaginazione del giornale, ecc). Dall'anno scolastico 2010/11 è iniziata una collaborazione con la società Flower Communication, ideatrice del format "Il Nostro Giornalino", che permette la pubblicazione mensile (nei mesi scolastici: da settembre a giugno) di un giornalino curato per i contenuti nell'ambito del nostro istituto ed edito (in numero di copie almeno sufficiente per tutti gli studenti del nostro liceo) dalla stessa società Flower Communication, la quale si fa carico degli oneri di pubblicazione attraverso la ricerca di sponsor e di raccolta pubblicitaria.. Questa collaborazione permette alla nostra scuola, che ha ormai una lunga e onorevole tradizione nell'elaborazione del giornalino scolastico, di proporre contenuti elaborati dagli studenti e dagli insegnanti in un mezzo di espressione e di comunicazione dall'elevate qualità grafiche e d'impaginazione.



Progetto sport a scuola

Il progetto, di lunga tradizione, si propone di offrire agli studenti, specie a quelli che non praticano regolarmente attività sportiva, occasioni pomeridiane di pratica sportiva, inoltre intende promuovere l'accesso e l'utilizzo pomeridiano degli impianti dell'istituto, nonché stimolare il senso di appartenenza all'Istituto, promuovere la conoscenza e la socializzazione con studenti di altre classi. L'obiettivo finale è quello di partecipare al campionato provinciale studentesco organizzato dall'ufficio educazione fisica in collaborazione con le relative federazioni sportive.

Nell'ottica dell'apertura all'Europa praticata dal nostro liceo assume particolare importanza, a livello sportivo, il progetto **International volley**.

Questo progetto intende creare una rete di scuole in diverse parti d'Europa – Italia, Spagna - che si confronteranno e lavoreranno su due argomenti principali, gli sport ed alcune problematiche collegate alle attività sportive come una alimentazione sana, il bere, il fumare e la sessualità con l'obiettivo di fare crescere gli studenti attraverso lo sport.

Durante l'anno quattro scuole partecipanti si confronteranno sulle rispettive esperienze e lavoreranno sulla importanza delle attività fisiche-motorie e del mantenersi in forma per una sana crescita personale.

Ci saranno diverse attività durante i due anni:

- ciascuna scuola organizzerà un festival sportivo con la partecipazione di delegazioni dai diversi Paesi .

Tali incontri saranno aperti alla cittadinanza e verranno invitate rappresentative delle scuole limitrofe in quanto lo scopo sarà anche quello di sensibilizzare la popolazione sull'importanza dello stare in forma, del vivere esperienze sportive e godere di uno stile di vita salutare



INFORMAZIONI UTILI

Il Dirigente Scolastico, Prof. Luciano Bagnato riceve per appuntamento.

La vice-preside Prof.ssa Graziella Bossi riceve per appuntamento.

I genitori degli allievi vengono ricevuti settimanalmente dai Docenti. Il calendario del ricevimento parenti viene comunicato all'inizio dell'anno scolastico tramite circolare consegnata agli allievi. Tale calendario rimane affisso all'albo della scuola.

La Segreteria didattica ed amministrativa è aperta dal lunedì al sabato dalle 8.05 alle 8.35 e dalle 10.00 alle 11.00. Il Lunedì, Mercoledì e Venerdì anche di pomeriggio dalle 13.20 alle 14.20 nei giorni di attività didattica.

Nella sezione staccata di Canegrate funziona uno sportello di segreteria nei giorni di martedì e venerdì dalle ore 8.00 alle 10.00; tale servizio è attivo solo durante i periodi di attività didattica.

- **TRASPORTI**

Distanza dall'Istituto alla stazione ferroviaria di Parabiago km. 0.8

Distanza dall'Istituto alla s.s. 33 del Sempione km. 1.4

Distanza dall'Istituto alla stazione ferroviaria di Canegrate km. 0.8

Il nostro Istituto è raggiungibile tramite la linea di servizio autobus MOVIBUS o tramite ferrovia dalle seguenti località.

LAINATE-GRANCIA-BARBAIANA

CERRO MAGGIORE

CANEGRATE

LEGNANO-VILLA CORTESE

CASOREZZO

PREGNANA-MANTEGAZZA-ARLUNO

VILLANOVA-SANT'ILARIO

NERVIANO

POGLIANO

SAN VITTORE-CANTALUPO

CORBETTA-SANTO STEFANO TICINO

SAN GIORGIO

)

PROGETTI a.s. 2013/2014

333- teatro

334- educazione alla salute(**n.12 sottoprogetti**)

334/1- incontro con la psicologa

334/2- progetto di prevenzione dipendenza dalla rete internet

334/3- progetto di prevenzione dipendenza da alcool

334/4- progetto di prevenzione dipendenza da droga

- 303/6- protezione prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili
- 334/5- “progetto Martina” conoscenza e prevenzione delle malattie tumorali
- 334/12- educazione alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, alla cultura della donazione e della buona salute
- 334/6- educazione stradale
- 334/7- educazione all’affettività e alla sessualità
- 334/8- AIRC nelle scuole
- 334/9 -BIR- Bambini in Romania
- 334/10- prevenzione bullismo omofobo
- 334/11- fare il bene fa bene
- 335- L’acciuga, il giornale del Liceo Cavalleri
- 336- il quotidiano in classe
- 337- stages linguistici Canegrate (**n. 4 sottoprogetti**)
 - 337/1- stage broadstairs
 - 337/2- stage in Francia
 - 337/3- stage in Spagna
 - 337/4- scambio Germania
- 338- nuovo broadstairs (stage linguistico liceo scientifico)
- 339- Comenius-mobilità studentesca
- 340- Centro sportivo studentesco
- 341- aggiornamento docenti di matematica con Informatica
- 342- sportello multimediale
- 343- certificazione Qualità
- 344- giochi scientifici
- 345- panoramica sui progetti operativi aziendali: competenze e compiti
- 346- acquario a scuola
- 347- il giorno della memoria
- 348- conferenze scientifiche
- 349- Il luna park della della chimica e scienza in cucina
- 350- gestione registro elettronico
- 351- preparazione all’esame di certificazione linguistica inglese
- 352- “ Tutti pronti per l’esame di stato”
- 353- uscite didattiche
- 354- giornata sulla neve
- 355- nonni su Internet
- 356- International volley
- 357- Meet to meet
- 358- gruppo interesse Scala
- 359- siamo insieme
- 360-progettiamo con la matematica
- 361-Comenius

ATTIVITA’ a.s. 2013/2014

- Interventi di recupero
- commissione stages
- commissione orientamento in entrata
- commissione orientamento in uscita
- commissione rapporti con EE.LL.
- commissione elettorale
- commissione BES

